

KVALITETS- RAPPORT 2024/25



ACADEMY OF MUSIC & BUSINESS VARA 2024-25

Information om Academy of Music & Business

Academy of Music & Business i Vara är en fristående skola och startade 2017 i Vara. Idag finns det två AMB-skolor i landet. AMB i Vara erbjuder gymnasieutbildning inom det Estetiska programmet Musik.

Utbildningen är en spetsutbildning och riksrekryterande och präglas av ett gediget värdegrundsarbete - My Better Me (MBM)
Skolan ingår i AXB-koncernen.

För mer information besök hemsidan: www.ambsweden.com

Anna Sjögren
anna.sjogren@ambsweden.com
Rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1.	Inledning.....	
1.2	Grundfakta om Academy of Music & Business i Vara.....	
2.	Förutsättningar för verksamheten.....	
2.1	Elevantal	
2.2	Personal	
2.3	Elevhälsan i Vara 2024/2025	
2.4	Resurser inom elevhälsan	
2.5	Resultat elevhälsan	
2.6	Samverkan elevhälsan	
2.7	Lokaler samt material	
2.8	Finansiering och elever	
2.9	Elever med behov av särskilt stöd	
2.10	Elever med modersmålsundervisning	
3.	Beskrivning av förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	
	Systematiskt kvalitetsarbete	
3.1	Metoder och uppföljning	
3.2	Kvalitetsåret	
3.3	Skolans systematiska kvalitetsarbete	
3.4	Skolans systematiska arbetsmiljöarbete	
4.	Uppföljning av fokusområde för läsåret 2024/2025	
4.1	Studiero	
4.2	Likabehandling och värdegrundsarbete	
5.	Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	
6.	Fokusområden och handlingsplan 2025/2026.....	
7.	Målbild 2025/2026	

1. INLEDNING

Av förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2005:609) och Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning (2006) framgår det att kvalitetsredovisningen ska fungera som ett hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten genom att synliggöra skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål.

Gymnasieskolans verksamhet styrs bland annat av skollagen 2010:800 samt läroplanen för gymnasieskolan för elever som har påbörjat sin utbildning efter 1 juli 2011. Några andra lagar som har betydelse för gymnasieskolans verksamhet är Arbetsmiljölagen (SFS 1977:1160), Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och Förvaltningslagen (SFS 1986:223).

1.2 GRUNDFAKTA OM ACADEMY OF MUSIC & BUSINESS GYMNASIESKOLA I VARA

Academy of Music & Business startade i provisoriska lokaler på Vara Konserthus år 2017, för att under 2018 flytta in i nybyggda lokaler. Academy of Music & Business finns idag i 2 olika städer och har sin systerskola i Tingsryd. Academy of Music & Business ägs av moderbolaget AXB, vilka också äger systerskolan Academy of Retail & Business i Kristianstad.

Ansvarig för skolans verksamhet är rektor. Det finns också biträdande rektor på plats. Rektor ingår också i en grupp med rektorer från de andra AXB-skolorna. Rektorsgruppen träffas regelbundet (digitalt) och gruppen skall framför allt arbeta med skolans pedagogiska verksamhet och samverka med varandra i gemensamma frågor. I koncernen finns också tre huvudmän, en ledningsgrupp och ekonomiansvarig.

AMB i Vara har idag Estetiska programmet med inriktning Musik. AMB är en riksrekryterande spetsutbildning och flertalet elever kommer från Skaraborg, men en stor mängd av eleverna kommer från övriga delar av Sverige och cirka 80% av eleverna idag, har flyttat till Vara.

Det är en liten majoritet av flickor på skolan i Vara. Det finns både akademikerfamiljer och invandrarfamiljer vilket ger en integrerad och utvecklande miljö.

Academy of Music & Business Vara hade läsåret **202/2023 139 elever**.

2.0 FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

2.1 ELEVANTAL

Totalt antal elever i bänkbarna 2024/2025: **124 st**

2.2 PERSONAL

Personal, totalt antal (oavsett sysselsättningsgrad)	21 st
Antal pedagogtjänster	16 st
Män	38%
Kvinnor	62%

Behörig undervisande personal: 85%

Oberhörig undervisande personal: 15%

2.3 ELEVVÄLSAN AMB VARA 2024-2025

Elevehälsan består av rektor, bitr. rektor, skolsköterska, specialpedagog, skolkurator, studie och yrkesvägledare, skolläkare

2.4 RESURSER INOM ELEVVÄLSAN

Alla elever i åk 1 blir erbjudna tid för hälsosamtal , och under året har samtliga elever i åk 1 har varit på hälsosamtal. Hälsosamtalen har påvisat att eleverna trivs bra på skolan samt att de upplever att skolmiljön är bra och tillfredsställande. Åtgärder har vidtagits för att främja välbefinnandet för dessa elever så som vidare samtalskontakt med tex. kurator, UMO (ungdomsmottagningen), BUP och stöd från skolsköterskan samt mentor i skolan.

Skolläkaren kommer till skolan en gång per läsår. I skolsköterskans mottagningsrum finns skrivbord, fätöljer, bokhylla och arkivskåp. Omläggingsmaterial finns på mottagningen samt ett litet förråd med mediciner som får ges enligt generella ordinationer. Medicinerna förvaras inlåsta i arkivskåpet. Det finns också öronproppar samt synundersökningstavla och blodtrycksmaskin.

Skolsköterskan finns på skolan cirka 14 timmar per vecka under två dagar. Elever, vårdnadshavare och personal kan nå skolsköterska via mail och telefon under övriga dagar.

2.5 RESULTAT ELEVVÄLSAN

Följande riktade insatser har gjorts:

- 2 remisser till skolläkaren har skrivits
- Skolpsykolog har varit inkopplad i ett elevärende

2.6 SAMVERKAN ELEVVÄLSA

- Skolsköterskan deltar på vissa möten med övrig personal. Utanför skolan samverkar skolsköterskan med exempelvis BUP och UMO
- Skolsköterskan deltar i arbetet med likabehandling och värdegrundsarbete.

2.7 LOKALER SAMT MATERIAL

Academy of Music & Business ligger på Allégatan 53 i Vara i direkt anslutning till den kommunala gymnasieskolan, Lagmangymnasiet, samt Vara Konserthus. Vi har cirka 600 kvm. Byggnaden stod klar 2018 och är ny, stor och med härligt ljusinsläpp. Vi har 3 vanliga lektionssalar, ett stort Gibson auditorium med scen, ljud- och ljus teknik, 280 sittplatser och högt till tak, tillhörande 3 loger, sceningång och lager bakom scenen. Vi har 5 st fullt inredda ensemblesalar, ett musikproduktionsklassrum med 9 st tillhörande mindre prodrum för eget arbete, en stor studio 1 med tillhörande inspelningsrum. 8 st enskilda undervisningsrum för den enskilda undervisningen i huvudinstrument finns, likaså ett mindre klassrum för arbete i mindre grupper. Alla lektionssalar samt musikproduktionklassrummet och det mindre klassrummet samt Gibson auditorium är försedda med projektorer och i hela byggnaden finns trådlöst nätverk. Alla elever och personal har varsin MacBook Pro. Datorn är skolans egendom tills eleven

Idrotten har genomförts i stor utsträckning i Pentahallen samt Folkhögskolans idrottssal och Actic Vara Badhus. Skolan har också ett samarbete med Actic för träningskort och simning/livräddning. För att uppnå målen i idrott och hälsa har även utomhusaktiviteter varit ett återkommande inslag.

Eleverna äter sin lunch i Vara Konserthus Restaurang. De erbjuds en näringsrik lunch med en gedigen salladsbuffé. Tiden för lunchen är 11-13,30.

2.8 FINANSIERING & ELEVER

AMB i Vara finansieras via skolpeng. Utbildningen fordrar inga elevavgifter eller andra kostnader för eleverna själva. Undervisning och skollunch på skolan är avgiftsfria. Varje elev får vid terminsstart en MacBook Pro. Utflykter som genomförts av skolan är avgiftsfria.

2.9 ELEVER MED BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

År 2024/2025 hade vi 2 st elev som sökt till oss som obehörig. Eleverna har haft ett ökat behov av stöd i matematik. Vår matematiklärare med hjälp av specialpedagog har planerat och genomfört mattestöd tillsammans med en resurslärare i matematik. Denna mattestöd är öppen för alla elever som har utmaningar i ämnet. För de elever som haft ett åtgärdsprogram har bland annat matematikstödet varit obligatoriskt. Lärare i matematik har även gått en kompetensutbildning i just lärandet kring matematiken. Vi har även haft elever som varit i behov av att läsa SVA. Under tisdagar har det även funnits tid för studiestöd och resurstid. Vid denna tid har det funnits med behöriga lärare som stöttat och hjälpt eleverna. Studiestödstiden är oerhört uppskattad av våra elever och många upplever att de får hjälp den hjälp de önskar där.

Vår specialpedagog gör vid behov pedagogiska utredningar på elever som eventuellt behöver särskilt stöd eller anpassningar. Det levande dokument som finns, gällande anpassningar för olika elever, uppdateras av vår specialpedagog kontinuerligt.

2.10 ELEVER MED MODERSMÅLSUNDERVISNING

Vi erbjuder modersmålsundervisning i kommunen men ingen elev har under 2024/25 visat intresse för detta.

3. BESKRIVNING AV FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Vår skola arbetar mycket med att skapa en trygg miljö både för lärare och elever. Vi tror på varandra vilket skapar ett gott arbetsklimat. Vår skolidé vilar på vårt värdegrundsarbete, My better me. Vårt värdegrundsarbete appliceras på hela vår verksamhet och är ett förhållningssätt som vi delar, elever och lärare.

Vi arbetar också med det demokratiska tillvägagångssättet och delaktighet. Detta genom bland annat elevrådet där representanter från samtliga klasser. Elevrådet träffar rektorerna 1 gång/månaden och ett viktigt forum för elevfrågor och det demokratiska förhållningssättet.

Förutsättningarna för att lyckas i skolan präglas av den fysiska och den psykiska arbetsmiljön. Vid genomgång av enkätundersökningar kring arbetsmiljön på skolan visar den på hög ljudnivå i ex ensemblerum. Vi arbetar mycket med studiero och vid NKI-undersökningar visade sig att majoriteten upplever god studiero på AMB. För att säkerställa och främja en god psykisk arbetsmiljö är lärare och elever väl införstådda med det värdegrundsarbete som skolan vilar på. Detta ger positivt resultat på både elev och lärargrupp. Varje måndag har elever värdegrundsarbete på schemat och läser om attityder, självkänsla, teambildning etc med vår förstelärare.

På Academy of music and business finns en jämställdhetsplan som ska vara en naturlig del av allt arbete, även i vardagen. Oberoende av könsidentitet skall alla ges samma möjligheter i all utveckling och utbildning. Syfte med jämställdhetsplanen är att medvetandegöra för personal, elever och elevers föräldrar att alla har lika möjligheter, rättigheter och skyldigheter. Ett ytterligare syfte är att synliggöra förhållningssätt och handlingsmönster.

Det långsiktiga målet är att vi vill att undervisningen ska bidra till att alla eleverna strävar efter ett samhälle, där alla har lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter på livets alla områden oberoende av kön. Oberoende av könsidentitet ska alla ha möjlighet och frihet att göra samma saker utan att det ger olika konsekvenser.

Alla ska få synas, höras och komma till tals utan att hindras i detta. Denna jämställdhetsplan revideras vid varje läsårsstart.

Under läsåret 2024/25 har vi även arbetat med framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling enligt nedanstående:

Förtroendefullt klimat

-Finns mellan lärare, elev och även lärare emellan

-Skolan har vid undersökningar (skolinspektions undersökning Åk2) höga betyg när det gäller studiero, trygghet och trivsel

-Lärmiljön är tillåtande och trygga elever presterar bättre

-Genom utvecklingssamtal/konserter/föräldramöten får lärare och personal träffa v h ofta.

Detta leder till ett förtroendefullt klimat och en bra dialog

-Vi är noga med att inkludera alla elever på AMB och arbetar aktivt med normer och HBTQfrågor.

Hälsofrämjande skolmiljö

- Ett aktivt elevråd som träffar skolledningen regelbundet och som arbetar mycket med trivsselfrågor etc.
- Kultur och humaniora är sin natur hälsofrämjande
- Ett aktivt EHTteam som genomför hälsodagar och föreläsningar.
- Skolan är öppen till 21.00 och jour och aktiviteter utanför skoltid är viktigt och en framgångsfaktor för vår skola
- Vi arbetar mycket med vår arbetsmiljö och har en checklista och rutiner för det systematiska arbetsmiljöarbetet

Kompensatoriska insatser

- EHT samarbetar för att tidigt följa upp elever och identifiera behov
- Elever har ett stort stöd i EHT där elever kartläggs och tidiga insatser görs.
- Elever på AMB har tillgång till en god fysisk, social och pedagogisk lärmiljö. Den lilla skolan där alla elever syns är avgörande för en god utveckling

Kompetent ledarskap

- Tydlighet i klassrummet
- Lärare anpassar och försöker nå alla elever. Rektor och kollegor gör lektionsbesök
- Vi är duktiga på att anpassa undervisningen och anpassa efter elevers behov
- Vi har regelbundna klasskonferenser där alla elever lyfts samt deras måluppfyllelse

Professionell utveckling

- Lärare och rektorer gör lektionsbesök
- Ämnesövergripande arbeten tex konsert med ungdomskulturer
- Föreläsare utifrån bland annat NPF-diagnoser
- Möjlighet till fortbildning och workshops
- Lärarna ger mycket utrymme för elever att vara delaktiga
- Utrymme finns för kompetensutveckling utanför arbetsplatsen

Systematiskt kvalitetsarbete

- Uppnådda resultat diskuteras och analyseras vid ex klasskonferenser. 2 gånger/termin genomförs klasskonferenser.
- Kollegiet är duktiga på att utvärdera ex undervisning/konserter med elever och kollegor. Detta ger oss en god bild av vad som fungerar i vår skolverksamhet

Tydlig roll och ansvarsfördelning

- Lärare är professionella i sitt uppdrag och kompetenta
- Korta beslutsvägar då det är en liten skola
- Snabba beslut och lärare är medvetna om rollfördelning, krav och förväntningar

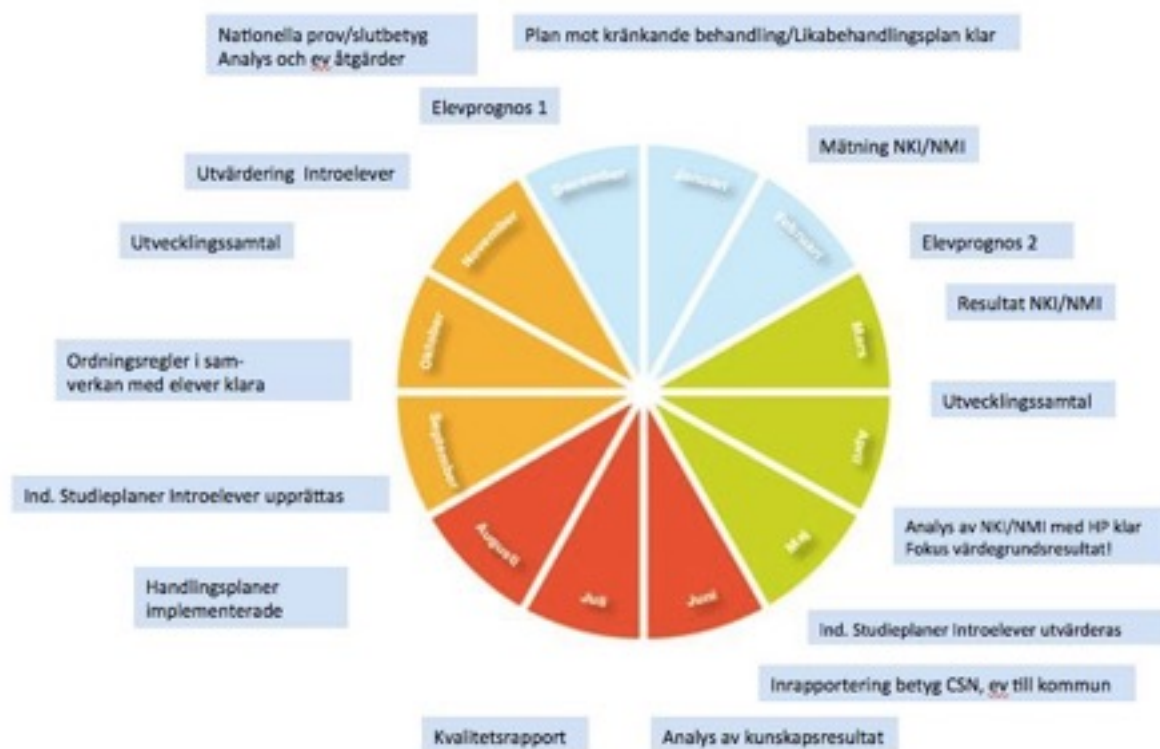
3.1 Metoder och uppföljning

Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål som vi sätter tillsammans. Arbetet under läsåret utgår från en lägesbedömning och avslutades med resultatutvärdering. Däremellan följde vi regelbundet upp arbetet samlade in dokumentation. Exempel på detta är mitt-terminsutvärderingar och enkätundersökningar. Efter detta identifierade vi utvecklingsområden. Centrala resultat som lagt grund för resultatutvärdering är betygsresultat, nationella prov och enkätresultat



3.2 Kvalitetsåret 2024/25

Årshjulet nedan visar huvudmannens och våra övergripande aktiviteter för uppföljning och utvärdering på olika nivåer i det systematiska kvalitetsarbetet.



3.3 Skolans systematiska kvalitetsarbete

På vår skola arbetar vi ständigt med det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att följa upp och utvärdera ökar vi den funktionella kvalitén. Varje lärare får även göra ett utlåtande när det gäller de utvärderingar som sker efter varje kurs. Detta görs som ett led att granska sig själva och sin undervisning. Rektor har varje läsår askultationsbesök hos varje pedagog och en efterföljande dialog. Detta för att ge feedback och även som en del i det kollegiala utbytet. För att säkerställa att våra elever får rätt stöd i rätt tid genomför vi regelbundet elevsamtal. 1 gång/vecka träffar varje elev sin mentor. När vi lyfter våra elever i klasskonferenser diskuterar vi F-varningar, frånvaro och ev åtgärdsprogram. Under det sista mötet före sommarlovet diskuteras och analyser NP och dess resultat. Flera av lärarna har sambedömt med andra lärare. Vår specialpedagog har haft enskilda samtal med lärare och elever och har i hög utsträckning funnits med under lektioner för att stötta. Hon har även funnits med under

de klasskonferenser som genomförts och träffat elever som ej når målen för att diskutera lösningar.

3.4 Skolans systematiska arbetsmiljöarbete

På vår skola har vi ett gediget arbetsmiljöarbete som vi arbetar systematiskt med. Vi har ett skyddsombud på skolan och även 2 st elevskyddsombud.

4 Uppföljning av fokusområden för läsåret 2024/25

4.1 Implementering av Gy25

Under läsåret har vi bedrivit ett systematiskt arbete med att implementera GY25 i verksamheten. Arbetet har omfattat såväl pedagogisk utveckling som organisatoriska anpassningar och uppföljning av resultat.

Ett viktigt fokusområde har varit att säkerställa att kurs- och ämnesplaneringarna är anpassade till de nya styrdokument. I flera ämnen har arbetslagen reviderat planeringar och utvecklat ämnesövergripande upplägg för att stärka progressionen och tydliggöra kopplingar mellan olika kurser. Lärarna har även fått tid för att diskutera med varandra samt systerskolan i Kristianstad och kopplat det till GY25.

På organisatorisk nivå har schemalaggnings justerats för att bättre spegla GY25:s intentioner och vi har även stärkt mentorskapet för att ge eleverna ökad vägledning i både personliga och yrkesrelaterade frågor.

I det elevnära arbetet har vi lagt vikt vid att utveckla former för elevinflytande. Program- och klassråd har fungerat som forum där eleverna fått möjlighet att diskutera implementeringen och bidra med perspektiv på undervisningens utformning. Samtidigt har vi infört nya metoder för formativ bedömning för att underlätta för eleverna att förstå kunskapskraven i de reviderade kurserna.

För att följa upp arbetet har vi genomfört både självskattningar och utvärderingar bland personal och elever. Resultaten har analyserats och diskuterats i arbetslagen, vilket har gett underlag för fortsatt utveckling och anpassning. Denna återkoppling har varit central för att säkerställa att implementeringen av GY25 sker på ett långsiktigt och kvalitetsdrivet sätt.

4.2 Likabehandling och värdegrundsarbetet

Utgångspunkt: Styrdokument och lagar

Skollagen och Diskrimineringslagen ställer krav på att alla elever ska behandlas lika och skyddas mot diskriminering och kränkande behandling. Läroplanen (Lgr22/Lgy22) lyfter fram skolans värdegrund: människors lika värde, jämställdhet, solidaritet, demokratiska värderingar.

Likabehandlingsplan - dokumenterat arbete som uppdateras årligen.

Kartläggningar: enkäter, trygghetsvandringar, elevsamtal.

Förebyggande åtgärder- undervisning om rättigheter, normkritik, värdegrundsövningar.

Åtgärdande arbete- rutiner för att snabbt hantera kränkningar och diskriminering.

I vår undervisning integrerar vi värdegrundsfrågor i olika ämnen, t.ex. etik i religion, källkritik i samhällskunskap, samarbete i idrott. Även genom:

Demokratiskt arbetssätt - elevråd, klassråd, inflytande i undervisningen.

Norm- och jämställdhetsarbete - diskussioner om könsroller, mångfald, HBTQ+, funktionsvariationer.

Trygghetsfrämjande aktiviteter - fadderverksamhet, temadagar, värdegrundsövningar.

Under läsåret 2024/25 har vi arbetat mycket med likabehandling och värdegrundsarbete. Vår förstelärare arbetar med samtliga klasser varannan vecka och då i form av föreläsning/workshops eller grupparbete. Samtliga elever har MBM (my better me) på schemat och vi ser att vårt förebyggande arbete i dessa frågor har goda effekter på våra elever. Under dessa lektioner arbetar vi också med jämställdhet, HBTQ och normer. Vårt arbete är väldigt uppskattat av våra elever och att detta är ett fokusområde känns för oss väldigt självklart då hela vår skolidé vilar på ett gediget värdegrundsarbete.

Utvärderingar av arbetet med vårt värdegrundsarbete visar på att både elever och personal tycker att det är ett viktigt verktyg och att man genom arbetet med sig själv växer som människa. Detta arbete ger trygga elever och trygga elever vet vi presterar bättre. MBM (värdegrundsarbetet) kommer alltid finnas som en röd tråd i vår verksamhet. För att systematiskt kunna följa upp och utvärdera vårt likabehandlingsarbete görs årliga enkäter. Insatserna utvärderas vid lärarkonferenser och även hur resultaten kan användas för att förbättra nästa års arbete.

5 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål -analys

5.1 Måluppfyllelse Engelska Np - slutbetyg

Engelska 5

Antal betyg:

F=0

E=2

D=6

C=13

B=5

A=6

Inga elever i 1:an fick ett F i år, även om det var nära för några elever. Spridningen av betyg ser normalt ut, om man jämför med föregående år. Det nationella provet i slutet av kursen (som är valfritt för lärare att implementera) höjde flera elever från E/D till C eller högre, vilket var glädjande. Könsmässigt verkar det vara jämnt mellan tjejer och killar på alla betygsnivåer.

Engelska 6

Antal Betyg:

F=3

E=6

D=3

C=10

B=11

A=9

ES23 fortsätter sitt mönster sedan förra året av höga prestationer i engelska, men en större del av klassen än sist år har börjat sänka sina resultat. Utifrån min kunskap av vilka elever det gäller, har det varit elever som blivit myndiga och missat många lektioner/provtillfällen. Den minoritet av elever i årskursen som kämpade med engelskan tidigare år fortsatte med detta även i år, ofta pga läs- och skrivsvårigheter eller andra bekymmer. Nationella provet var dock ett tillfälle för flera elever att upprätthålla sina betyg, vilket de mestadels gjorde. Ett fåtal av eleverna sänkte sig dock i och med NP. Det verkade inte finnas något mönster bland könsfördelningen.

Engelska 7

Antal Betyg:

F=3

E=2

D=3

C=6

B=3

A=2

De elever som fick ett F i årets Engelska 7-kurs var uteslutande de som var frånvarande på majoriteten av kursen. Med det sagt så var det flera elever i år jämfört med tidigare år som nöjde sig med ett C i kursbetyg, snarare än försökte nå högre. Inga könsmönster kunde urskiljas bland resultatet.

5.2 Måluppfyllelse Svenska Np - slutbetyg

Svenska

Svenska 1 - I kursen är det totalt 3 personer som har F i betyg, två av dessa elever har valt att ta bort kursen från sitt schema och den tredje personen har över 35% frånvaro och har inte deltagit på kompletteringar eller omprov. Jag har under kursens gång observerat att många elever i klassen har svaga förkunskaper och det har varit tacksamt att arbeta antingen i halvklass eller 2-3 lärare, varav en har varit speciallärare, i klassrummet för att öka lärartätheten och möjligheten att hjälpa dem. Detta har resulterat i att 12 elever uppnått E varav en handfull av dem hade haft svårt att uppnå det utan det lärarstöd som vi i år har kunnat erbjuda i klassrummet. Resterande elever har fått högre betyg än E och har också nyttjat den lärartäthet som funnits. Eleverna självklart uttrycker att det är skönt att arbeta ämnesöverskridande med anledning av att de får färre bedömningstillfällen eftersom en uppgift bedöms i två kurser, samt att det är skönt med flera lärare som kan förklara på olika sätt. Några elever har förlängd kurs med en plan som börjar i Augusti och sträcker sig till och med v.43 för att ha en möjlighet att uppnå E i kursen. Den största anledningen till att de inte uppnått godkänt betyg under ordinarie kursid är hög frånvaro.

Svenska 2 - I kursen är det totalt 3 stycken som har F och 2 stycken som har förlängd kurs till och med v.43. Den största anledningen till detta är hög frånvaro. Eleverna missar mycket undervisning och tar inte igen det på egen hand. I perioder har vi arbetat ämnesöverskridande

med Svenska 2 och Historia 1b och där har eleverna uttryckt att det varit bra med större områden där man får mer tid att arbeta om ämnet.

Svenska 3 - I kursen är det totalt 7 elever som får F som betyg. Den största anledningen är att de har hög frånvaro. Det är två klasser som läst kursen under läsåret och tillsammans har de snittat på ca 43% frånvaro. Med hjälp av vår speciallärare har några elever lyckats ta sig från ett F till ett E samt några som höjt sig till högre betyg. De har använt sig av speciallärarens studiepass på måndagar och det har givit resultat.

Sammanfattning: Gemensamt för samtliga kurser i ämnet svenska är att det finns ett tydligt samband mellan närvaro och måluppfyllelse. Elever som närvarar vid lektionerna uppnår minst ett E i samtliga 3 kurser. I svenska 1 syns tydliga kunskapsluckor i deras förkunskaper vilket vi fått arbeta mycket med, en utmaning som inte varit i svenska 2 och 3. Stöd från speciallärare har varit värdefullt men stödet är önskvärt om det finns kontinuerligt då de elever som behöver repetera tappar mycket den veckan stödet inte finns.

5.3 Måluppfyllelse Matematik1b Np - slutbetyg

Matematik 1b

Lektionsupplägg med 3x60 min per vecka har fungerat bra. Dock försvinner mycket lektionstid till schemabrytande aktiviteter och lovdagar så den totala lektionstiden blir ändå långt ifrån 100 h, vilket eleverna skulle behöva. Upplägget med halvklass har hjälpt vissa elever men har också känts onödigt då många elever inte vill ha min hjälp. Att vara två lärare i helklass på samtliga lektioner tror jag skulle vara en nyckel till att nå fler elever och därmed öka måluppfyllelsen. Nivån hos eleverna har, som det brukar, varit varierad både när det gäller kunskapsnivå och ansvarstagande i kursen. Engagemanget har också varierat under året. Exempelvis så kämpade eleverna på bra i mitten av vårterminen när vi jobbade med det svåraste området men tappade sedan engagemanget i slutet av kursen, vilket tyvärr visade sig på det nationella provet.

Antal elever med godkänt kursbetyg: 18

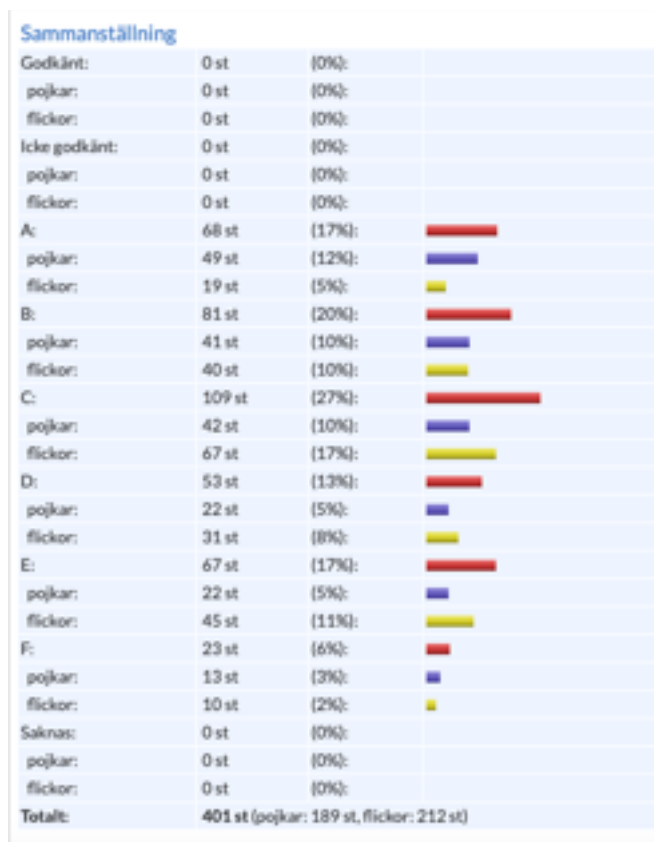
Antal elever med F som kursbetyg: 3

Antal elever som förlängt kurs: 11

Nationella provet jämfört med kursbetyg i Ma1b: Det var flera elever som fick sämre provbetyg än kursbetyg. En anledning är att de inte kämpade hela vägen i slutet av kursen. En

annan anledning är att flera elever som fick F på det nationella provet fick möjlighet att komplettera det de hade missat på provet och varit svagare på under kursens gång, förutsatt att de var nära en godkänd nivå. De elever som var längre ifrån godkänd-gränsen på det nationella provet eller hade flera underkända områden tidigare har istället fått möjlighet att fortsätta läsa kursen under nästa läsår eller få ett F som kursbetyg. De elever som lyckades bättre på det nationella provet än tidigare under kursen hade under olika perioder av läsåret hög frånvaro men lyckades komma tillbaka och jobba ikapp så att de fick ett godkänt kursbetyg.

ES23- Betyg fördelat på flickor och pojkar



Enligt rapporten "Könsskillnader i skolresultat" (2025) konstateras att flickors resultat har sjunkit något och att skillnaden mellan könen har minskat, men att flickor fortfarande i många fall presterar bättre än pojkar. På AMB presterade killar bättre, dvs fick betyget A i högre utsträckning.

Tjejer har historiskt haft högre genomsnittliga betyg och bättre skolresultat i många sammanhang. Däremot finns tecken på att könsskillnaderna håller på att förändras, särskilt i

vissa ämnen (t.ex. matematik) där pojkars resultat i nyare data kan överstiga flickors (skolverket)

-Det som kan ha gett intrycket att fler killar når A kan delvis bero på hur ämnesval, kursstruktur och betygsbedömning skiljer sig mellan olika program. Även hur motiverade eleverna är spelar stor roll. På AMB finner vi att många elever är väldigt motiverade i musikämnen och detta tror vi speglar betyg och prestation även på de teoretiska ämnena.

5. Fokusområden och handlingsplan 2025/2026

Ökad måluppfyllelse och ökad närvaro

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygsgränser som finns för varje ämne respektive målen för gymnasiearbetet eller examensarbetet.

Mål

Skolans mål är att varje elev tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat, och kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Riktlinjer läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna, samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling, och redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker. Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygsgränser som finns för respektive ämne, och beakta även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.

Arbete och fokusområde på AMB 2025/26

- Systematiskt följa upp elevens närvaro tillsammans med lärare, mentor och EHT.*
- Jobba med elevens resurser - vad finns att tillgå, hur jobbar vi med resursfördelningen och hur arbetar vi systematiskt?*
- Testar 2 lärarsystem i Svenska/Historia för att öka kunskapsinhämtning*
- Tydliggöra för elever när det gäller begrepp och reflektion. Repetera och följa upp det systematiskt*
- Öka motivationen - feedback - lektionsbesök*

Ansvarig för kvalitetsrapporten

/Anna Sjögren, rektor

anna.sjogren@ambsweden.com