

KVALITETS- RAPPORT



ACADEMY OF MUSIC AND BUSINESS

Läsåret 2024/2025

Innehåll

Om AMB – förutsättningar för verksamheten	1
Utbildningar	1
Elever	1
Finansiering och elevprognos	2
Personal	2
AMB's vision	2
Pedagogiskt upplägg	2
Lokaler	4
Skolledning	4
Elevhälsa	5
Metod för det systematiska kvalitetsarbetet	6
Likabehandlingsplan	7
Skolans resultat	7
<i>1.1.1 Samlad måluppfyllelse och behörighet</i>	7
<i>1.1.2 Nationella prov och avvikelse mot betyg</i>	9
<i>1.1.3 Normer och värden</i>	12
<i>1.1.4 Elevers inflytande</i>	15
<i>1.1.5 Arbetsliv och samhälle</i>	16
Beslut	17

Om AMB – förutsättningar för verksamheten

"Vi startar en skola som vi själva skulle velat gå i"
- Magnus Lundin och Andreas Carlsson

Hösten 2010 satt Andreas Carlsson och Magnus Lundin i Los Angeles och pratade över en kopp kaffe. Samtalet kom att handla om att Andreas såg att musibranschen stod inför ett paradigmskifte och att Magnus ville förändra svensk skola i dess grundvalar genom att implementera värdegrunder på ett helt nytt sätt. Idén om Academy of Music and Business var född. Tillsammans med Magnus gamla elev Daniel Hylse, började man arbeta för få driva en unik, riksrekryterande spetsutbildning. Efter några års hårt arbete startade så Academy of Music and Business sin verksamhet i småländska Tingsryd under hösten 2013. Första läsåret året bedrevs verksamheten i provisoriska lokaler och det var först under hösten 2014 som skolans lokaler – med bland annat 8 ensemblerum, 12 studios och ett auditorium med plats för 500 åskådare – stod färdiga.

Utbildningar

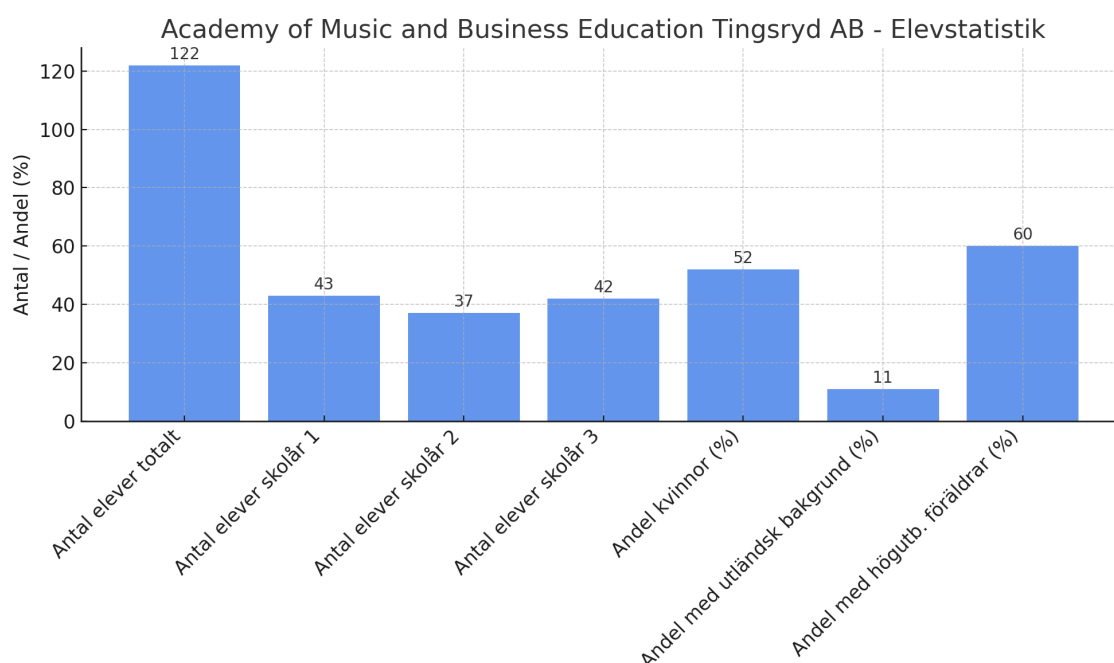
Under läsåret 2024/2025 erbjuder AMB följande utbildningar:

- Estetiska programmet med inriktning musik
- IMVES

Tre programfördjupningar har erbjudits inom det estetiska programmet med inriktning musik. Dessa är artist/musiker, musikproduktion samt entreprenörskap.

Elever

Idag finns det 122 elever på AMB. Eleverna kommer från ca 50 olika kommuner då skolan är riksrekryterande. Ungefär 90% av eleverna flyttar från sin hemkommun till Tingsryd för att gå på skolan.

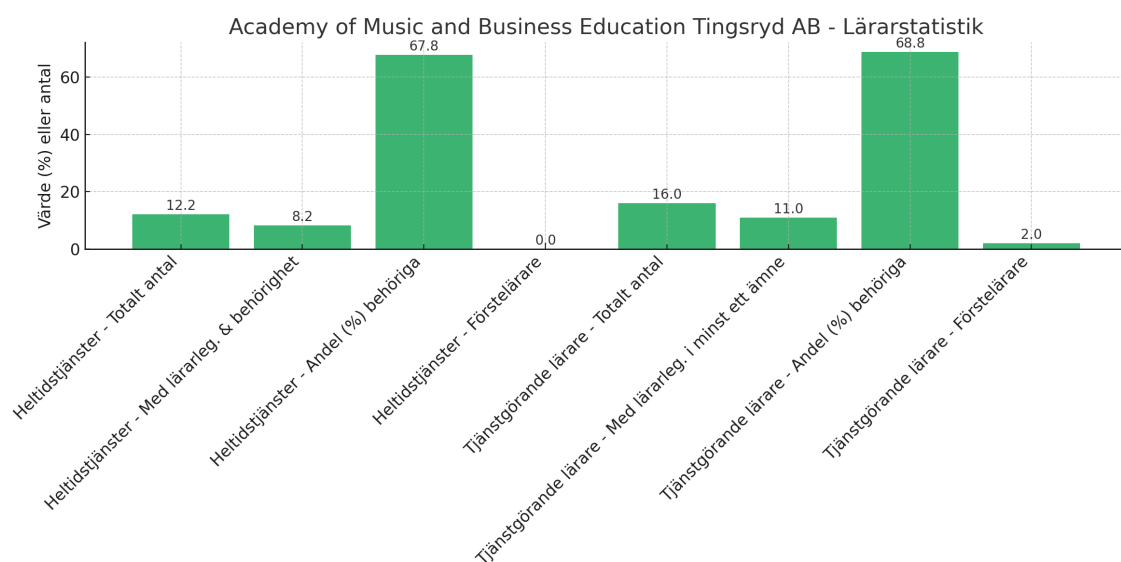


Finansiering och elevprognos

Verksamheten finansieras via kommunala bidrag från elevens hemkommun. Då AMB är en riksrekryterande spetsutbildning finansieras alla elever antagna efter detta utifrån en standardiserad, nationell elevpeng som indexuppräknas enligt skolindex¹

Personal

Skolan har en heltidsanställd rektor och en biträdande rektor som också undervisar deltid. Skolan köper in skolbibliotekarie från Tingsryds kommun och anlitar även delar av elevhälsan (Kurator, specialpedagog/speciallärare) externt. I dagsläget arbetar 26 anställda på skolan. Av dessa är 20 pedagogtjänster av blandad karaktär. Ungefär hälften är heltidsanställda och hälften är deltidsanställda. Andel behörig personal är 67,8 %.



AMB's vision

Vi vill få unga människor att bli sina bästa jag. Att kunna få briljera - i vad de än väljer att göra i livet. Att få känna sig betydelsefulla, kompetenta och omtäckta. Det gör vi genom att driva skola. Men inte vilken skola som helst - utan en skola som utgår ifrån varje individs fantastiska potential. Med all den kraft, skicklighet och attraktionskraft som finns hos de killar och tjejer som väljer att ge oss förtroendet. Och på ett sätt som får dem att blomstra. Vi kallar det My Better Me.

Pedagogiskt upplägg

Vi må vara pedagoger, lärare, vaktmästare eller specialister. Oavsett vad vi kallas så är vi här av en enda anledning: Att utveckla de individer som är våra elever. Kärnan i

¹ <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/regler-och-ansvar/sok-forordningar-och-foreskrifter-skolfs#/dokument/2024:665/selected/2024:665>

utbildningskonceptet My better Me är individutveckling. Vi är självklart en skola, med alla dess tydliga ramar och viktiga kärnämnen. Vi har karaktärsämnen och ett tydligt fokus på att bidra till att odla fram de bästa talangerna i branschen. Här ska vi också vara mästerliga. Men framförallt är vi en plats, en tid och en möjlighet för unga människor att bli sina bästa jag. För resten av livet. För att kunna vara det är vi också tydliga, med vad vi vill och hur vi gör det. My Better Me är ett sätt att skapa de ramarna. Vi har ett tydligt fokus på relationell pedagogik.

Tre viktiga delar

Vi har valt att ha tre tydliga fokus för individutvecklingen.

My Personal Brand

Vem är jag? Vad står jag för? Lever jag som jag lär? Kan man lita på mig? Med utgångspunkt från vår värdegrund stöttar vi eleverna att bygga sitt tydliga personliga varumärke. Att vara de de verkligen vill vara.

Teamwork

Vi är överens med både forskare och poeter: Det är tillsammans med andra människor vi kan åstadkomma stordåd och måndagsglitter. Att samverka är en nyckel till framgång - både i skolan och i livet.

Action Learning

Modern pedagogik som bygger på kunskap, reflektion och experimentellt lärande.

Tre viktiga fokus

Man kan inte göra allt på en gång. Därför har vi delat upp vårt fokus på tre områden - under tre år.

År 1: Power

Under det första året ligger fokus på att lägga en plattform för eleverna att ta makt och ansvar för sitt lärande, sin vardag och sin framtid.

År 2: Skills

Andra året ligger fokus på att utveckla sina talanger. Att bli "skillad". Grym på sitt område. Att äga.

År 3: Attraction

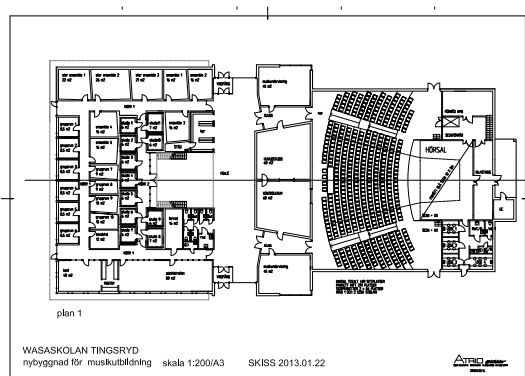
Vad hjälper det att vara briljant om ingen vet om det? Utvecklingsfokus år tre är att skapa sig den attraktionskraft som, oavsett vart jag vill, kan få mig dit.

Vår skola har också ett tydligt fokus på att alla elever ska klara ett godkänt betyg i alla kurser. Mycket fokus har också lagts på elevernas psykiska hälsa genom skapandet av ett väl fungerande EHT team med skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor. Skolan arbetar också intensivt med elever som av någon anledning upplever svårigheter i skolan. Skolan följer upp och anpassar verksamheten så att den skall passa varje enskild elev. Trygga, välmående elever med god självkännetdom presterar bättre enligt oss.

En stor del av detta arbete har också varit möjligt på grund av det jourssystem som finns. Det har funnits lärare tillgängliga på skolan fram till 21.00 varje dag i veckan. Här har elever kunnat nytta mycket tid med lärare på tu man hand. Detta har varit en stor resurs i att nå målen i alla kurser.

Som riksrekryterade spetsutbildning inom musik är också samverkan med branschen och näringsliv viktigt. Ambitionen är att eleverna ska bli individer som har kompetenser för att kunna starta egna företag inom branschen. Alla elever får därför starta företag i UF-format.

Lokaler



Skolan består av tre separata lokaler. Huvudbyggnaden som är en nybyggd, modern och anpassad skolbyggnad anpassad efter ändamålet – att driva spetsutbildning inom musik. I denna byggnad bedrivs all musikundervisning samt en del undervisning i de gymnasiegemensamma ämnena. Byggnaden består av 8 ensemblerum, 2 klassrum, 12 studios, en stor produktionsstudio samt ett auditorie med plats för 450 personer. Här sitter även majoritet av skolans personal, administration och skolledning. I övrigt nyttjar även skolan det gamla ålderdomshemmet Tingsgården. Denna byggnad har anpassats för undervisning. I dagsläget finns två undervisningssalar, grupprum, matsal samt personalrum, där en del av skolans lärare har sina arbetsplatser. Vidare sker en del av skolans undervisning i den kommunala Wasaskolan, som ligger bredvid skolans huvudbyggnad. Idrottsundervisningen på skolan håller till i den närliggande ”bollhallen” som alla hyrs av Tingsryds kommun.

Skolledning

Skolans rektor har gått den statliga rektorsutbildningen och är ytterst ansvarig för verksamheten. Mycket delegeras till biträdande rektor. Skolledningen arbetar med utgång i de direktiv och den vision som AMB's styrelse har beslutat om. De verkar också utifrån de fastställda mål som finns beskrivna i skollagen och andra styrdokument. I koncernen finns en skolchef anställd på deltid, som fungerar som stöd för rektorer och länk till styrelsen.

Elevhälsa

Elevhälsan består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog samt lärarassistent/boendstödjare. Dessa träffas en gång i veckan för elevhälsomöte. Under dessa möten går vi igenom de situationsbeskrivningar som har kommit in direkt till rektor, delar av EHT, eller via möten där lärarkollegiet träffas. Ärendena diskuteras utifrån olika professioner och åtgärder som anpassningar eller besluta om utredning och åtgärdsprogram tas här.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande och skapar tillsammans med skolans personal förutsättningar för elevens hälsa, lärande och trygghet. Vi lägger stor vikt vid gott samarbete och kommunikation. Vårt syfte och mål är att tillsammans bidra till att skapa en miljö för eleverna som främjar deras lärande, utveckling och hälsa, samt förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter.

Skolsköterskan arbetar en till två dagar i veckan, men finns också tillgänglig för personal, elever och vårdnadshavare via mail eller telefon.

Alla elever i åk 1 erbjuds att komma till skolsköterskan på hälsosamtal, ett samtal där elevens hälsa och levnadsvanor diskuteras. Syftet med samtalet är att tidigt upptäcka sjukdomar eller andra tillstånd som kan försvåra lärandet och utvecklingen för eleven.

Skolläkare och skolpsykolog kallas in till skolan vid behov eller vid remiss från skolsköterska.

Kurator finns tillgänglig en till två dagar i veckan och arbetar också kvällstid då verksamheten tidigare identifierat detta behov. Då tid finns försöker hon också att vistas i gemensamma utrymmen, för att på så sätt skapa en god relation till eleverna. I övrigt arbetar hon med individuella samtal med elever samt stöttning/handledning av lärare i elevärenden.

Samarbete sker kontinuerligt mellan kurator och övrig skolpersonal, eleven själv samt i vissa fall vårdnadshavare. Detta för att få en så bra helhetsbild och insats för eleven som möjligt. Även externa samarbeten förekommer, som t ex med socialtjänsten, ungdomsmottagningen och barn- och ungdomspsykiatri. Om bedömning görs att ytterligare behov finns, så hjälper eller stöttar kurator elev till kontakt med interna eller externa resurser.

Kurator och Specialpedagog deltar vid behov på lärarkonferens varannan vecka och samverkar med övrig skolpersonal, elever och vårdnadshavare. Vid behov så medverkar i de också i de möten där deras kompetens krävs.

Elevråd

Skolan har ett aktivt elevråd med representanter från samtliga klasser på skolan. De har som uppgift att främja elevernas tillvaro på skolan och utanför och anordnar en mängd aktiviteter för detta ändamål. Bland annat anordnar de drogfria fester, tävlingar och

temadagar. De har också som uppgift att fungera som länk mellan elever och skolledning/lärarkollegie. Detta sker på så sätt att representanter från elevrådet träffar skolledning regelbundet för att lyfta upp tankar och idéer om förbättringar i skolan. Både när det gäller undervisning, schematekniska lösningar samt arbetssätt när det gäller skolans värdegrund.

Metod för det systematiska kvalitetsarbetet



För att arbeta systematiskt med kvalitet och utveckling följer AMB ett årshjul.

Källmaterialet till följande rapport utgår främst ifrån betygsuppgifter, enkätundersökningar, nationella kursprov, elevstatistik och konkreta iakttagelser i skolmiljön.

Betygsuppgifterna sammanställs av skolan. Dessa används för att titta på hur behörigheten till högskolan ser ut för avgångseleverna. Uppgifterna analyseras också utifrån hur det ser ut i olika delar av verksamheten och även hur resultaten ser ut i olika ämnen.

De olika enkäterna som finns med i rapporten syftar främst till att skapa en bild av hur elever upplever skolan, dess miljö och det arbete som bedrivs där. De enkäter som förekommer som underlag i rapporten är skolinspektionens trygghetsenkät, som undersöker trygghet och mående brett.

I rapporten används också nationella kursprov. Dessa ställs mot betyg i motsvarande kurser (Svenska, Matte, engelska). Detta görs för att säkerställa en likvärdig bedömning och se att skolans undervisning ligger i linje med genomsnittet i landet.

Likabehandlingsplan

Ett av skolans viktigaste uppdrag är att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Grunden för detta arbete och även rutiner vid incidenter sker i det årliga arbetet med likabehandlingsplanen. Rektor är ytterst ansvarig för att upprätta och kvalitetsgranska denna. Arbetet med att upprätta planen görs tillsammans med en grupp lärare och representant från EHT. Detta sker vanligtvis på våren. I likabehandlingsplanen står det uttryckligen att det är allas ansvar att vara en aktiv del av detta arbete. Rektor ansvarar för att följa upp och se till att planen efterlevs. Det är också rektors ansvar att se till att personal utbildas inom arbetet mot kränkande behandling. I det vardagliga arbetet ansvarar de undervisande lärarna för att kontinuerligt arbeta för en trygg och tillåtande miljö på skolan och i undervisningen.

Skolans resultat

I det här avsnittet analyseras skolans måluppfyllelse, samlade slutbetyg, trygghet och studiero samt elevhälsa. Avsnittet kommer presentera följande delar:

- Samlad måluppfyllelse och behörighet
- Normer och värden
- Trygghet
- Elevers inflytande
- Arbetsliv och samhälle

1.1.1 Samlad måluppfyllelse och behörighet

Mål:

I GY11, kap 2 § 1 går det att läsa att det är skolans ansvar att:

”på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier”

samt att

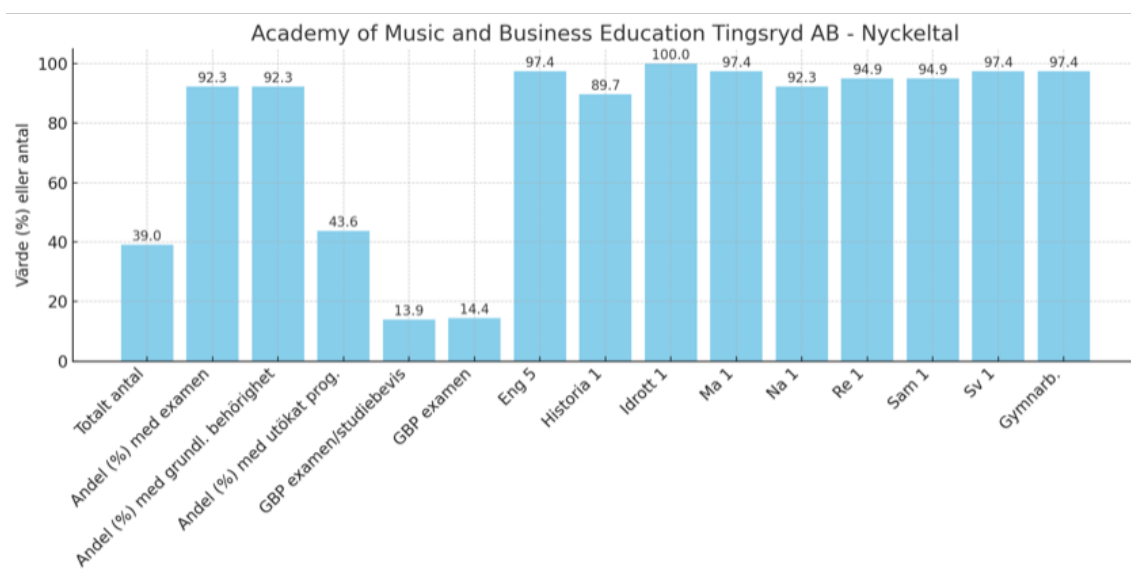
”ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, • uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och • samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.”

AMB är en riksrekryterande spetsutbildning med utgång från det estetiska programmet. Därför blir också följande citat ur examensmålen intressant att utvärdera:

”Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper i och om de estetiska uttrycksformerna och om människan i samtiden, i historien och i världen utifrån konstnärliga, kulturella och kommunikativa perspektiv”

För en högskoleförberedande examen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt matematik 1. Dessutom ska Eleven ha ett godkänt gymnasiearbete. Har eleven uppnått följande utfärdas en studentexamen. Om inte får eleven ett studiebevis.

Resultat och analys:

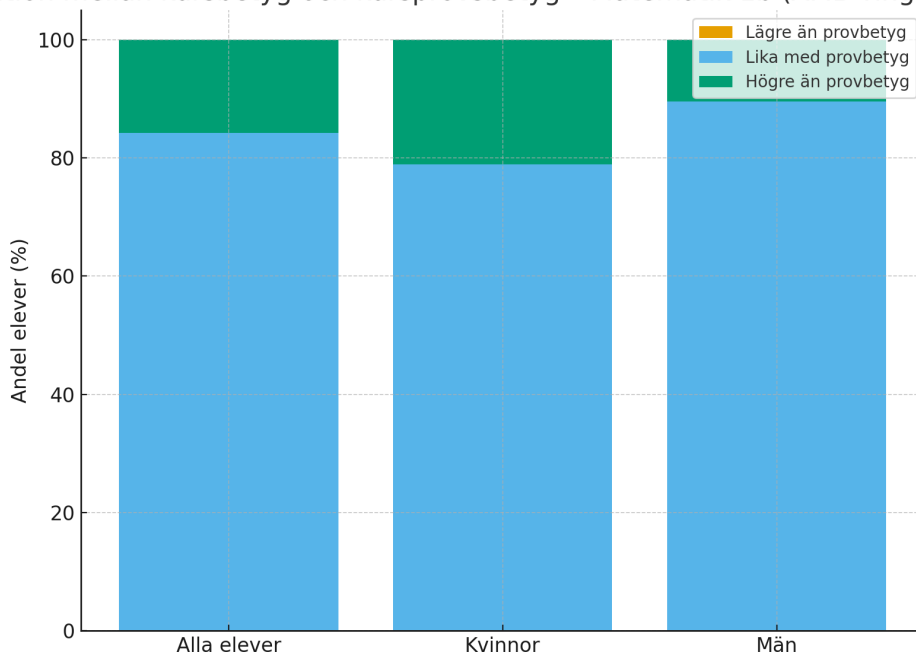


Diagrammet visar nyckeltal för skolan. Totalt antal elever är 39. Av dessa har 92,3 procent tagit examen och lika stor andel har grundläggande behörighet. 43,6 procent har ett utökat program, medan endast 13,9 procent har fått en GBP-examen och 14,4 procent ett GBP-examens- eller studiebevis. Resultaten i enskilda ämnen är mycket höga: Engelska 5 har 97,4 procent, Historia 1 har 89,7 procent, Idrott 1 har 100 procent, Matematik 1 har 97,4 procent, Naturkunskap 1 har 92,3 procent, Religion 1 har 94,9 procent, Samhällskunskap 1 har 94,9 procent, Svenska 1 har 97,4 procent och Gymnasiearbetet 97,4 procent.

Sammanfattningsvis visar skolan starka resultat med hög examensgrad och goda prestationer i nästan alla ämnen. Det indikerar en välfungerande undervisning.

1.1.2 Nationella prov och avvikelse mot betyg

Relation mellan kursbetyg och kursprovsbetyg – Matematik 1b (AMB Tingsryd VT25)



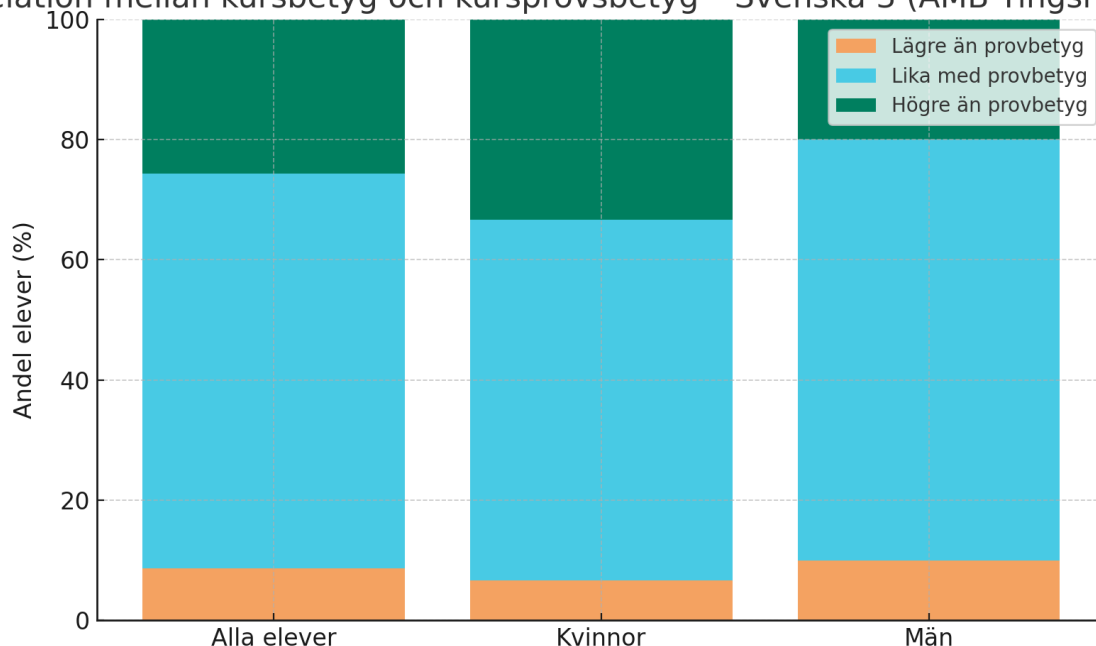
Diagrammet visar relationen mellan kursbetyg och kursprovsbetyg i *Matematik 1b* vid AMB Tingsryd (VT25). Majoriteten av eleverna – omkring 80–85 % – har fått kursbetyg som är lika med provbetyget, medan cirka 15–20 % har fått högre kursbetyg än provbetyg och nästan inga elever har fått ett lägre kursbetyg.

Fördelningen är i stort sett lik mellan grupperna, men kvinnorna har en något större andel med högre kursbetyg än provbetyg, medan männen något oftare har kursbetyg som motsvarar provbetyget.

Resultatet tyder på en stark överensstämmelse mellan kursbetyg och provbetyg, vilket visar att lärarnas betygssättning i huvudsak speglar elevernas provresultat. Den mindre andelen elever med högre kursbetyg kan förklaras av andra bedömningsgrunder i kursen, såsom uppgifter, inlämningar eller muntliga prestationer. Skillnaderna mellan könen är små och antyder ingen systematisk skillnad i betygssättning.

Sammantaget visar diagrammet på en rättvis och konsekvent betygssättning, där nationella prov fungerar som en stabil grund för slutbetygen.

Relation mellan kursbetyg och kursprovsbetyg – Svenska 3 (AMB Tingsryd)

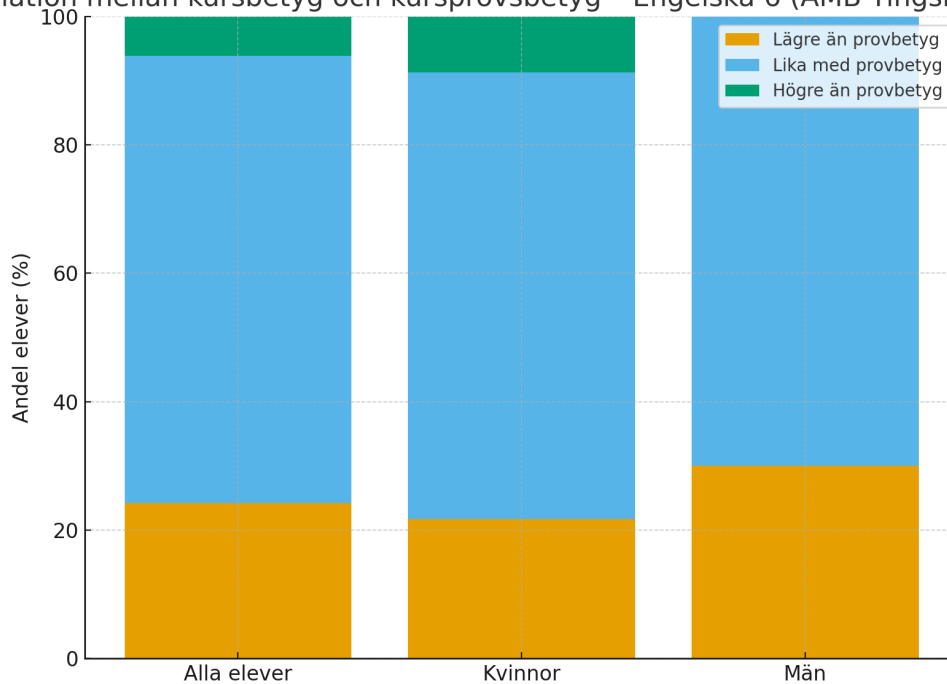


Diagrammet visar hur kursbetyg och kursprovsbetyg i Svenska 3 vid AMB Tingsryd hänger samman, uppdelat på *alla elever*, *kvinnor* och *män*. En klar majoritet av eleverna, omkring 70–75 %, har fått samma betyg i kursen som på det nationella provet. En mindre andel, cirka 8–10 %, har lägre kursbetyg än provbetyget, medan 15–25 % har högre kursbetyg.

Könsskillnaderna är små men märkbara: **kvinnor** tenderar något oftare att få högre kursbetyg än provbetyg, medan **män** något oftare får lika betyg på båda. Resultatet pekar på en god överensstämmelse mellan kursbetyg och provbetyg, vilket tyder på konsekvent och rättvis bedömning. Den något större andelen kvinnor med högre kursbetyg kan tyda på att andra delar av kursen (som muntliga prestationer och kontinuerligt arbete) spelar en större roll i deras slutbetyg.

Sammantaget visar diagrammet att bedömningen är stabil, men att det finns mindre skillnader mellan könen som kan vara värda att analysera vidare.

Relation mellan kursbetyg och kursprovsbetyg - Engelska 6 (AMB Tingsryd VT25)



Diagrammet visar relationen mellan kursbetyg och kursprovsbetyg i Engelska 6 för elever på AMB Tingsryd VT25, uppdelat på alla elever, kvinnor och män. Den största andelen elever i alla grupper har fått samma kursbetyg som provbetyg (cirka 70–75 %), en mindre andel har fått lägre kursbetyg än provbetyg (runt 25–30 %), och en mycket liten andel har fått högre betyg (cirka 5 %).

Det finns en tydlig tendens att kursbetygen är lägre än provbetygen, vilket kan tyda på att andra bedömningsgrunder än nationella prov väger tungt i kursens slutbetyg. Det kan också handla om att elever inte medverkat i undervisningen i önskad grad. Resultatet är ovanligt, vilket behöver analyseras vidare. Skillnaden mellan kvinnor och män är liten, men män har något större andel lägre kursbetyg än kvinnor, vilket kan indikera små skillnader i bedömning eller prestationer på provet.

Sammantaget antyder diagrammet att bedömningen i kursen Engelska 6 vid AMB Tingsryd under VT25 inte är generöst viktad mot kursbetyg, där elever ofta får något lägre slutbetyg än deras provresultat skulle indikera, men skillnaderna mellan könen är små och inte systematiska.

1.1.3 Normer och värden

Mål:

I GY 11, kap 2 § 2 går att läsa:

"Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor."

Skolans uppdrag är

"respekterar andra människors egenvärde och integritet" och "tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor".

Riktlinjerna är bl.a. att alla som arbetar i skolan ska:

"aktivt främja likabehandling av individer och grupper, uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållningssätt"

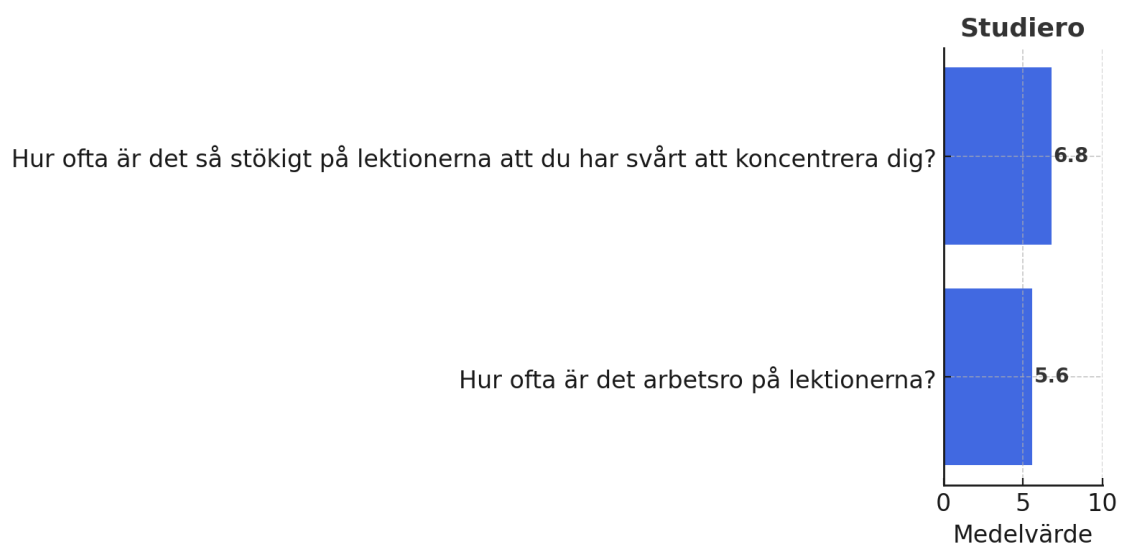
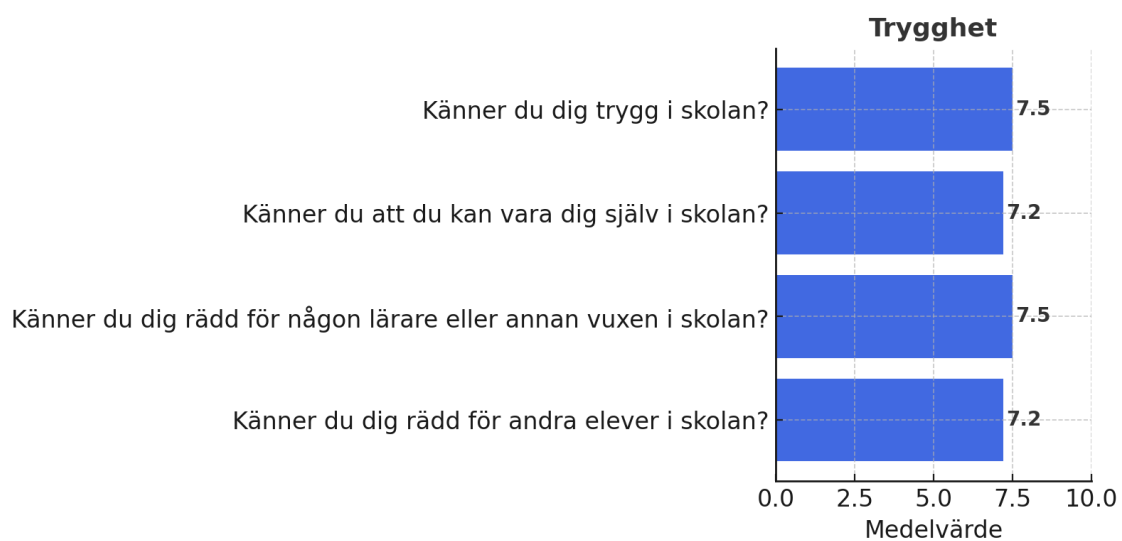
AMB's vision slår också fast att:

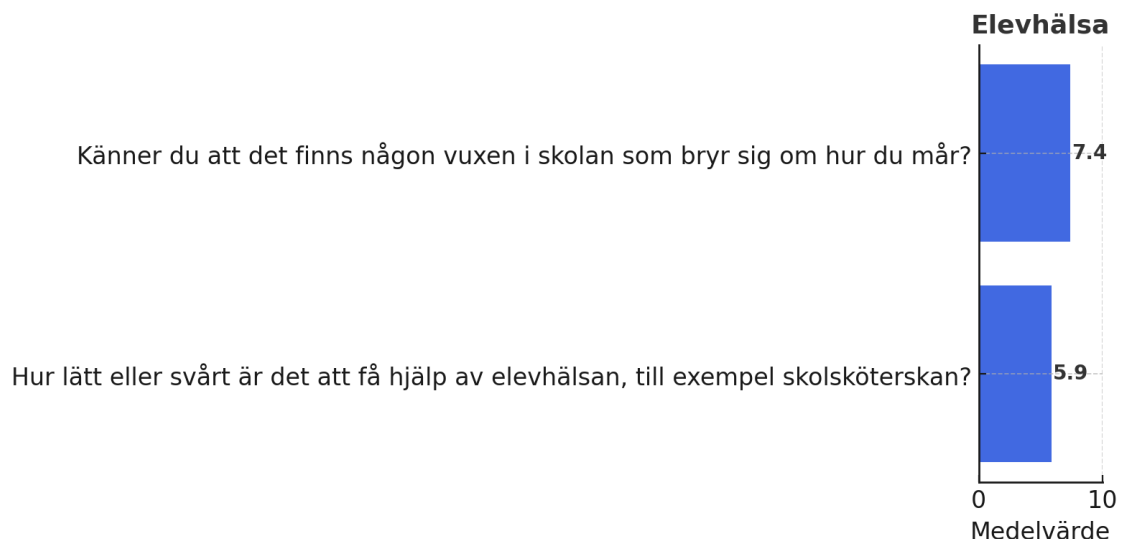
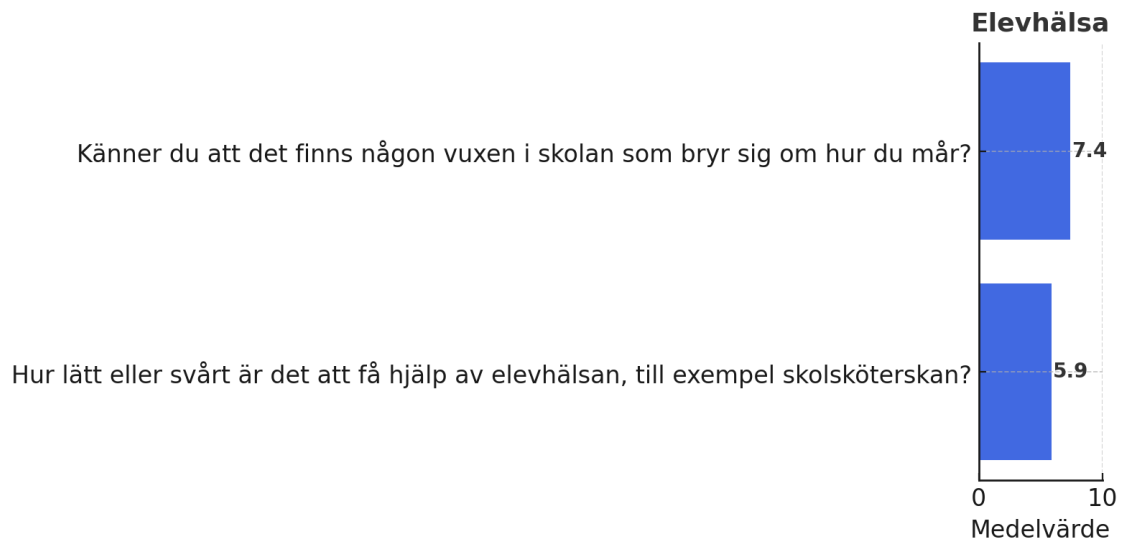
"Vi vill få unga människor att bli sina bästa jag. Att kunna få briljera - i vad de än väljer att göra i livet. Att få känna sig betydelsefulla, kompetenta och omtyckta."

AMB är en skola som lägger mycket fokus på värdegrundsarbete och mjuka värden. Vi tror oavkortat att trygga elever presterar bättre, snarare än att presterande elever blir trygga. Därför måste individutvecklingen på det sociala planet alltid leva i symbios med det rent kunskapsbaserade lärandet.

På AMB jobbar vi aktivt med värdegrunden och vi motverkar kränkande behandling av elever. Detta sker på flera sätt. Bland annat genom ett schemalagt värdegrundspass som fokuserar på dagsaktuell problematik och individens utveckling. Här används plattformen *my better me*, som finns sammanfattad under rubriken pedagogiskt upplägg. Det finns också flera strategier för att förebygga kränkande behandling i elevgruppen. Jouren är ett sätt, sociala medier ett annat.

Resultat och analys:





Resultaten från undersökningen visar att eleverna överlag upplever en hög grad av trygghet i skolan, men att det finns tydliga förbättringsområden inom studiero och tillgången till elevhälsan.

När det gäller **trygghet** framträder en genomgående positiv bild. Eleverna känner sig i hög grad trygga i skolmiljön och upplever ingen rädsla för vuxna. Frågorna "Känner du dig trygg i skolan?" och "Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?" har båda ett medelvärde på 7,5, vilket är mycket högt. Något lägre, men fortfarande positiva, resultat ses i frågorna "Känner du att du kan vara dig själv i skolan?" och "Känner du dig rädd för andra elever i skolan?", båda med 7,2. Detta tyder på att eleverna känner tillit till skolans vuxna och upplever en övergripande trygghet, men att det finns ett visst behov av att stärka tryggheten i de sociala relationerna mellan eleverna.

Inom området **studiero** framträder ett mer bekymmersamt resultat. Frågan "Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?" har ett medelvärde på 6,8, medan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" ligger på 5,6. Dessa siffror visar

att många elever upplever att lektionerna präglas av störande moment som påverkar deras förmåga att koncentrera sig och lära. Det råder alltså en tydlig kontrast mellan den höga upplevda tryggheten och den lägre upplevda arbetsron.

När det gäller **elevhälsa** upplever eleverna att det finns vuxna som bryr sig om dem, men att det kan vara svårt att få konkret stöd. Frågan *"Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?"* har ett högt medelvärde på 7,4, vilket tyder på att skolpersonalen upplevs som omtänksam och engagerad. Samtidigt får frågan *"Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?"* ett lägre resultat, 5,9, vilket visar att eleverna inte alltid anser att hjälpen är lättillgänglig. Detta kan indikera att elevhälsans resurser eller rutiner behöver ses över för att öka tillgängligheten.

Sammantaget visar resultaten att skolans relationella klimat är starkt. Eleverna känner sig trygga, sedda och upplever att de vuxna bryr sig om deras välmående. För att ytterligare stärka elevernas trivsel och förutsättningar för lärande bör skolan dock prioritera insatser inom två områden: förbättrad **studiero** och ökad tillgänglighet till elevhälsan. Att skapa en tydligare struktur i undervisningen, arbeta med ledarskap i klassrummet samt utveckla rutiner för snabbare och enklare tillgång till elevhälsans stöd skulle sannolikt bidra till en mer gynnsam skolmiljö.

Avslutningsvis visar resultaten att skolan har en solid grund i form av trygghet och engagemang, men att nästa steg bör vara att säkerställa att denna trygghet omsätts i en lugn och stödjande lärandemiljö, där varje elev har både möjlighet och tillgång till det stöd som behövs för att må bra och lyckas i sitt lärande.

1.1.4 Elevers inflytande

Mål:

I Gy 11, kap 2 § 3 går det att läsa följande:

"Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen".

Samt i AMB's vision står det att eleven ska få chansen:

"Att få känna sig betydelsefulla, kompetenta"

Resultat och analys:

Elevinflytande är viktigt på AMB. Det finns flera sätt som skolan arbetar på för att försöka involvera elever i hur skolan styrs. Det mest konkreta sättet är de möten som skolledningen har med elevrådet en gång varannan vecka. Här får eleverna chansen

att vara med och påverka. De får komma med input i viktiga processer på skola, såsom rekrytering av personal, organisation av projekt och temadagar, påverka schema och skolans värdegrundsarbete. Elevinflytande finns också på så sätt att varje enskild lärare som undervisar på AMB har det sitt uppdrag att involvera eleverna i arbetet med utformande av kurser och enskilda uppgifter. Vi arbetar med regelbunda utvärderingar av trygget och studiero, med efterföljande diskussioner, inom ramen för vårt värdegrundsarbete MBM.

1.1.5 Arbetsliv och samhälle

Mål:

Gy 11 kap 2 § 4 står följande:

”Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet.”

Resultat och analys:

AMB har av flera anledningar skäl att ha ett brett och stort samarbete med musikbranschen och samhället i övrigt. De kontakter som finns in i musikbranschen är mångfacetterade. Till skolan är en så kallat ”advisory board” knuten. Denna består av viktiga aktörer inom branschen. Allt från artister, låtskrivare, producenter, marknadsförare, entreprenörer, ekonomer, studiomusiker och ljudtekniker finns med. Dessa har alla en mångårig, internationell erfarenhet av branschen och har på ett eller annat sätt lyckats. Vidare finns ett tydligt föreläsningsschema, som utgår från de tre fokusområdena i värdegrundsplattformen my better me. År ett kommer inspiratörer, år två kommer människor som är bäst inom sitt område och år tre är det fokus på det som händer efter skolan, nämligen arbetslivet och hur man gör sig själv attraktiv inom det man själv vill arbeta inom. Skolan har ett samarbete med kungliga musikhögskolan, som går ut på att finna en röd tråd från AMBs gymnasieutbildning, via en KY-utbildning hela vägen till universitetet. Vidare finns också samarbete med Linnéuniversitetet, där skolan bland annat tar emot VFU-studenter regelbundet. Skolans elever har också möjlighet att besöka och samverka med universitetets musikutbildning.

I my better me plattformen går hela år tre ut på att arbeta fram en portfolio som ska kunna slå igenom och ta dig ut i verkligheten. Det finns också ett väl utvecklat samarbete med det lokala näringslivet. Detta är både kopplat till UF- ungföretagen, men även olika projekt, där eleverna får chansen att både planera och uppträda vid dessa.

Beslut

Utifrån resultat och analys ovan beslutas om följande fokusområden för läsåret 2025/2026.

Fokusområde 1 – Värdegrundsarbete med trygghet samt elevinflytande

Skolan kommer initiera samverkansgrupp mellan skolorna i koncernen, där förstelärare får ett tydliggjort uppdrag och tid för regelbundna möten för utveckling av värderundsplattform, implementering i klassrummen och rutiner för ökat elevinflytande.

Fokusområde 2 – Struktur och tillgänglighet av elevhälsa

Skolan måste tillgängliggöra elevhälsan genom bättre kommunikationskanaler både internt och ut mot elever och vårdnadshavare. Det är också önskvärt med en tydligare struktur.

Fokusområde 3 – Implementering av GY25

Arbetet med implementeringen av GY25 bör präglas av tydlig planering, gemensam kompetensutveckling och kontinuerlig uppföljning. Under 2025 behöver skolan lägga särskild vikt vid att förbereda organisationen inför reformens genomförande. Det innebär att genomföra gemensamma utbildningsinsatser för lärare samt skolledare, så att alla får en gemensam förståelse för de nya kursplanerna, bedömningsgrunderna och det övergripande syftet med reformen. Ämnesövergripande lärteam kan bidra till att tolka styrdokumentet och utveckla gemensamma pedagogiska strategier som gynnar elevernas progression.

I planeringsarbetet bör skolorna utveckla lokala kursplaner och arbetsplaner utifrån G25.

Kommunikation och delaktighet är avgörande för ett lyckat genomförande. Elever och vårdnadshavare behöver informeras om vad GY25 innebär, till exempel genom digitala nyhetsbrev och via utvecklingssamtal.

Slutligen bör implementeringen följas upp systematiskt. Erfarenheter och goda exempel bör delas både inom och mellan skolor i koncernen för att främja en lärande organisation och bidra till långsiktig kvalitet i arbetet med GY25.

Ansvarig rektor

Jakob Klingstedt

jakob.klingstedt@ambsweden.com

