

KVALITETSRAPPORT

ACADEMY OF RETAIL & BUSINESS 2024-2025

ACADEMY OF RETAIL AND BUSINESS



Information om Academy of Retail & Business

Academy of Retail & Business i Kristianstad är en fristående skola och startade 2018 i Kristianstad. Idag finns det tre AXB-skolor i landet. ARB i Kristianstad erbjuder ekonomiprogrammet med inriktning Ekonomi.

Skolan ingår i AXB-koncernen.

För mer information besök hemsidan: www.arbsweden.com

Fredrik Danielsson
fredrik.danielsson@arbsweden.com
Rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1.	Inledning.....	
1.2	Grundfakta om Academy of Retail & Business.....	
2.	Förutsättningar för verksamheten.....	
2.1	Elevantal	
2.2	Personal	
2.3	Elevhälsan 2024/2025	
2.4	Resurser inom elevhälsan	
2.5	Resultat elevhälsan	
2.6	Samverkan medicinsk elevhälsan.....	
2.7	Lokaler samt material	
2.8	Finansiering och elever	
2.9	Elever med behov av särskilt stöd	
2.10	Elever med modersmålsundervisning	
3.	Beskrivning av förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	
	Systematiskt kvalitetsarbete	
3.1	Metoder och uppföljning	
3.2	Skolans systematiska kvalitetsarbete	
4.	Uppföljning av fokusområde för läsåret 2024/2025	
4.1	Implementering av GY25.....	
4.2	Ökad samverkan mellan lärare - Undervisning.....	
4.3	Ökad samverkan mellan lärare - Bedömning.....	
5.	Fokusområden och handlingsplan 2025/2026.....	

1. INLEDNING

Av förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2005:609) och Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning (2006) framgår det att kvalitetsredovisningen ska fungera som ett hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten genom att synliggöra skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål.

Gymnasieskolans verksamhet styrs bland annat av skollagen 2010:800 samt läroplanen för gymnasieskolan för elever som har påbörjat sin utbildning efter 1 juli 2011. Några andra lagar som har betydelse för gymnasieskolans verksamhet är Arbetsmiljölagen (SFS 1977:1160), Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och Förvaltningslagen (SFS 1986:223).

1.2 GRUNDFAKTA OM ACADEMY OF RETAIL & BUSINESS

Academy of Retail & Business startade i provisoriska lokaler under 2018. 2019 stod helt nya lokaler redo för oss att flytta in i. Academy of Retail & Business finns idag bara i Kristianstad. Academy of Retail & Business ägs av moderbolaget AXB, vilka också äger systerskolorna Academy of Music & Business i Tingsryd och i Vara.

Ansvarig för skolans verksamhet är rektor. Rektor ingår också i en grupp med rektorer från de andra AXB-skolorna. Rektorsgruppen träffas regelbundet (digitalt) och gruppen skall framför allt arbeta med skolans pedagogiska verksamhet och samverka med varandra i gemensamma frågor. I koncernen finns också tre huvudmän, en ledningsgrupp och ekonomiansvarig.

ARB har idag ekonomiprogrammet med inriktning Ekonomi. ARB är en högskoleförberedande gymnasieutbildning men med stort fokus på företagande, entreprenörskap och individutveckling. Majoriteten av eleverna kommer från Kristianstad, men en betydande del av eleverna kommer från grannkommunerna.

Det är en liten majoritet av pojkar på skolan. Det finns både akademikerfamiljer och invandrarfamiljer vilket ger en integrerad och utvecklande miljö.

Academy of Retail & Business hade läsåret **2024/2025 88 elever.**

2.0 FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETEN

2.1 ELEVANTAL

Totalt antal elever i bänkarna 2024/2025: **88 st**

2.2 PERSONAL

Personal, totalt antal (oavsett sysselsättningsgrad)	10 st
Antal pedagogtjänster	7 st
Män	40%
Kvinnor	60%

Behörig undervisande personal: 85%

Oberhörig undervisande personal: 15%

Samtliga obehöriga lärare läser i kombination med sin anställning för att kunna få sin lärarlegitimation inom 1-2 läsår.

2.3 ELEVHÄLSAN ARB 2024-2025

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, elev- och lärarassistent, skolkurator, studie och yrkesvägledare, skolläkare

2.4 RESURSER INOM ELEVHÄLSAN

Alla elever i åk 1 blir erbjudna tid för hälsosamtal , och under året har samtliga elever i åk 1 har varit på hälsosamtal. Hälsosamtalen har påvisat att eleverna trivs bra på skolan samt att de upplever att skolmiljön är bra och tillfredsställande. Åtgärder har vidtagits för att främja välbefinnandet för dessa elever så som vidare samtalskontakt med tex. kurator, UMO (ungdomsmottagningen), BUP och stöd från skolsköterskan samt mentor i skolan.

Skolläkaren kommer till skolan en gång per läsår. I skolsköterskans mottagningsrum finns skrivbord, fåtöljer, bokhylla och arkivskåp. Omläggingsmaterial finns på mottagningen samt ett litet förråd med mediciner som får ges enligt generella ordinationer. Medicinerna förvaras inlåsta i arkivskåpet. Det finns också öronproppar samt synundersökningstavla och blodtrycksmaskin.

Skolsköterskan finns på skolan cirka 7 timmar per vecka. Elever, vårdnadshavare och personal kan nå skolsköterska via mail under övriga dagar.

2.5 RESULTAT ELEVHÄLSAN

Följande riktade insatser har gjorts:

- Skolpsykolog har varit inkopplad i ett elevärende.

2.6 SAMVERKAN MEDICINSK ELEVHÄLSA

- Skolsköterskan deltar på vissa möten med övrig personal. Utanför skolan samverkar skolsköterskan med exempelvis BUP och UMO
- Skolsköterskan deltar i arbetet med likabehandling och värdegrundarbete.

2.7 LOKALER SAMT MATERIAL

Skolans är centralt placerad i Kristianstad med närhet till både bussar (50 meter) samt tåg (70 meter). I takt med att skolan har växt har lokalerna utökats (januari 2021) samt totalrenoverats (sommaren 2019).

Idrottsundervisningen sker genom att hyra in sig Arenan som är kommunal.

Elevluncher äta på Södra kasern som är en matsal för tre centrala gymnasieskolor i Kristianstad. Utöver det får eleverna lunchkuponger på en närliggande restaurang.

2.8 FINANSIERING & ELEVER

ARB finansieras via skolpeng. Utbildningen fordrar inga elevavgifter eller andra kostnader för eleverna själva. Undervisning och skollunch på skolan är avgiftsfria. Varje elev får vid terminsstart en Chromebook. Utflykter som genomförts av skolan är avgiftsfria.

2.9 ELEVER MED BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Vi har en specialpedagog och en lärar- och elevassistent som alltid finns på skolan. Dessa är tillsammans med rektor navet kring elever i behov av särskilt stöd. De ansvarar för att de insatser som behövs genomförs och kontinuerligt utvärderas. Skolan erbjuder extra undervisningstid på SUPPORT-pass varje dag. Dessa pass ligger utöver ordinarie schema och kan användas av alla elever på skolan. Elever i behov av särskilt stöd kan inom ramen för ett åtgärdsprogram få ett eller fler SUPPORT-pass som obligatoriska. Supporten är oerhört uppskattad av våra elever och många upplever att de får hjälp den hjälp de önskar där. Supporten bemannas av olika lärare, specialpedagog och elevassistent.

Vår specialpedagog gör vid behov pedagogiska utredningar på elever som eventuellt behöver särskilt stöd eller anpassningar. Det levande dokument som finns, gällande anpassningar för olika elever, uppdateras av vår specialpedagog kontinuerligt.

2.10 ELEVER MED MODERSMÅLSUNDERVISNING

Vi erbjuder modersmålsundervisning i kommunen och under 24/25 var det 3 elever som läste modersmål.

3. BESKRIVNING AV FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Vår skola arbetar mycket med att skapa en trygg miljö både för lärare och elever. Vi tror på varandra vilket skapar ett gott arbetsklimat. Vår skolidé vilar på vårt värdegrundsarbete, My better me. Vårt värdegrundsarbete appliceras på hela vår verksamhet och är ett förhållningssätt som vi delar, elever och lärare.

Vi arbetar också med det demokratiska tillvägagångssättet och delaktighet. Detta genom bland annat klassråd för samtliga klasser. Klassråd genomförs varje vecka och är ett viktigt forum för elevfrågor och det demokratiska förhållningssättet.

Förutsättningarna för att lyckas i skolan präglas av den fysiska och den psykiska arbetsmiljön. Skolans fysiska miljö är anpassad för att främja en god arbetsmiljö och en hög studiero. Vi arbetar mycket med trygghet och studiero och vid elev-undersökningar visade sig att majoriteten upplever god studiero på ARB. För att säkerställa och främja en god psykisk arbetsmiljö är lärare och elever väl införstådda med det värdegrundsarbete som skolan vilar på. Detta ger positivt resultat på både elev och lärargrupp.

Under läsåret 2024/25 har vi även arbetat med framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling enligt nedanstående:

Förtroendefullt klimat

- Finns mellan lärare, elev och även lärare emellan
 - Skolan har vid undersökningar (skolinspektions undersökning Åk2) höga betyg när det gäller studiero, trygghet och trivsel
 - Lärmiljön är tillåtande och trygga elever presterar bättre
 - Genom utvecklingssamtal/konserter/föräldramöten får lärare och personal träffa v h ofta.
- Detta leder till ett förtroendefullt klimat och en bra dialog

Hälsofrämjande skolmiljö

- Ett aktivt personalgrupp som träffar sina mentorsklasser varje vecka och arbetar bland annat med trivselsfrågor etc.
- En närvarande och tillgänglig skolledning som alltid finns nära elever för synpunkter och förslag på förbättringar och även är lyhörd för dessa.
- Ett aktivt Elevhälsoteam som träffas varje vecka och är navet i att arbeta förebyggande och främjande på skolan. Detta genom frånvaroanalys, tät uppföljning på tagna beslut och stående genomgångar på konferenser. Detta skapar en trygghet för hela personalen att vi fångar upp elever som utvecklas i fel riktning.

Kompensatoriska insatser

- EHT samarbetar för att tidigt följa upp elever och identifiera behov.
- Elever och undervisande lärare har ett stort stöd i EHT där elever kartläggs och tidiga insatser görs.
- Elever på ARB har tillgång till en god fysisk, social och pedagogisk lärmiljö. Den lilla skolan där alla elever syns är avgörande för en god utveckling

Kompetent ledarskap

- Tydlighet i klassrummet.
- Lärare anpassar och försöker nå alla elever.
- Vi är duktiga på att anpassa undervisningen och anpassa efter elevers behov.
- Vi har regelbundna klasskonferenser där alla elever lyfts samt deras måluppfyllelse.

Professionell utveckling

- Lärare och rektor har avsatt tid för samverkan kontinuerligt.
- Ämnesövergripande arbeten uppmuntras.
- Utvecklingskonferenser genomförs kontinuerligt där fokus ligger på att utveckla vårt arbete.
- Utrymme finns för kompetensutveckling utanför arbetsplatsen.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Uppnådda resultat diskuteras och analyseras vid konferenser kontinuerligt.
- Kollegiet är duktiga på att utvärdera undervisning med elever och kollegor. Detta ger oss en god bild av vad som fungerar i vår skolverksamhet.
- Varje år genomlyser vi hela verksamheten under en analysdag där vi har målsättning att bestämma fokusområden för vårt SKA-arbete för nästkommande läsår.

Tydlig roll och ansvarsfördelning

- Lärare är professionella i sitt uppdrag och kompetenta.
- Korta beslutsvägar då det är en liten skola.
- Snabba beslut och lärare är medvetna om rollfördelning, krav och förväntningar.

3.1 Metoder och uppföljning

Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete bygger på delaktighet, samverkan och processorienterat arbetssätt mot gemensamma mål som vi sätter tillsammans. Arbetet under läsåret utgår från en lägesbedömning och avslutades med beslut om utvecklingsområden.



3.2 Skolans systematiska kvalitetsarbete

På vår skola arbetar vi ständigt med det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har varannan vecka uttalade utvecklingskonferenser som syftar till att arbeta med de fokusområden som vi bestämt för läsåret. Dessa fokusområden beslutas efter det att vi gjort en nulägesanalys. Detta sker ofta i mars månad för att vi i god tid ska kunna skapa förutsättningar för de förändringar vi önskar införa och ha extra fokus på inför nästa läsår.

Varje vecka har elevhälsan samtal med kollegiet på konferenser där vi diskuterar F-varningar, frånvaro och ev åtgärdsprogram och anpassningar.

Vår specialpedagog erbjuder enskilda samtal med lärare och elever och vår elevhälsa erbjuder alltid lärare att sitta med på elevhälsans träffar för att bli delaktig i de diskussioner som förs där. Elevhälsan har ett övergripande ansvar för att kontinuerligt följa upp de beslut som tas och säkerställa att de besluts som tas efterlevs.

4 Uppföljning av fokusområden för läsåret 2024/25

4.1 Implementering av Gy25

Under läsåret har vi bedrivit ett systematiskt arbete med att implementera GY25 i verksamheten.

Ett viktigt fokusområde har varit att säkerställa att kurs- och ämnesplaneringarna är anpassade till de nya styrdokumenterna. I flera ämnen har arbetslagen reviderat planeringar och utvecklat ämnesövergripande upplägg för att stärka progressionen och tydliggöra kopplingar mellan olika kurser. Lärarna har även fått tid för att diskutera med varandra samt systemskolan i Vara och kopplat det till GY25.

I det elevnära arbetet har vi lagt vikt vid att utveckla former för elevinflytande. Klassråd har fungerat som forum där eleverna fått möjlighet att diskutera implementeringen och bidra med perspektiv på undervisningens utformning.

4.2 Ökad samverkan mellan lärare - undervisning

Vi har kartlagt behovet av samverkan mellan lärarna. Redan innan skolinspektionens besök hos oss var det tydligt att vi behövde mer tid med varandra för utvecklingsfrågor då dåvarande tidens konferenstid ofta gick åt till att hantera löpande praktiska frågor. Kartläggningen visar att behovet att öka vår gemensamma tid finns och att det är viktigt att vi sätter ett bestämt konferensschema där tid avsätts för allt vi vill. Kartläggningen visade också att vår tro om att det kollegiala lärandet ska ske automatiskt då vi är en liten skola inte sker i den utsträckning vi önskar. Vi tror dock att mer avsatt bestämd tid på konferenser kommer underlätta för det övriga kollegiala lärandet på skolan att ske mer naturligt.

Vi har ökat tiden för konferenser jämfört med förra läsåret. Vi har gått från 60 min varannan vecka till 90 min varje vecka. Dvs. ökat tiden tre gånger. Syftet är att skapa riktad tid där vi avsätter tid för det pedagogiska arbetet och att detta leds av rektor. På så sätt hoppas vi att möjligheten till att samverka ökar och att den tid som finns mellan konferenserna, där mycket av kollegialt lärande sker, blir mer effektiv och träffsäker.

Rektorn har inbokade avstämningar med alla lärare varje månad för att säkerställa att de åtgärder vi vidtar får den effekt som lärarna önskar men också för att kunna arbeta igenom de olika utvecklingsområdena med varje lärare. Hur planerar läraren upp sin undervisning? Hur bedömer läraren elevernas kunskaper? Hur kommunicerar läraren elevernas kunskapsutveckling? Hur arbetar läraren med trygghet och studiero i klassrummet? Dessa

samtal aggregeras sedan upp på konferensen där rektorn kan lyfta upp olikheter och likheter och genom det uppmuntra samverkan eller stöd lärarna emellan.

Elevhälsan har fått en tydligare pedagogisk roll där de ett större ansvar för att stötta lärare som har svårigheter med enskilda elevers utveckling. De kan tydligare se vad som funkar och vad som inte funkar och på så sätt blir de anpassningar som sätts in mer träffsäkra och lärarna uppmuntras i större utsträckning att ta hjälp av varandra för att lyckas bättre i sin undervisning.

Kontentan av ovan vidtagna åtgärder är att vi i betydligt större utsträckning nu pratar undervisning kollegiet vilket upplevs som mycket positivt.

4.3 Ökad samverkan mellan lärare - bedömning

Vi har tillsammans kartlagt behovet av ytterligare samverkan kring bedömning. Vilka är svårigheterna och hur kan vi tillsammans stödja varandra i dessa svårigheter? Vad kan vi inte lösa själva och vilken hjälp behöver vi från annat håll? Detta har skett i enskilda samtal med rektorn men också i kollegiala samtal i personalgruppen. Denna kartläggning visar att bedömning är svårt och vår syn på bedömning ser olika ut. Behovet av stöd finns och vi vill tillsammans prata bedömning i större uträkning och det är viktigt att vi avsätter gemensam tid för detta så att det blir av kontinuerligt.

För att säkerställa att vi kvalitetssäkrar våra bedömningar har vi infört speciella bedömningskonferenser där vi kan diskutera bedömningssvårigheter men också för att garantera att vi på ett säkert sätt kvalitetssäkrar våra bedömningar och betyg. På dessa är det viktigt att lärarna lyfter sina svårigheter och är prestigelösa. Dessa samtal leds av rektor och inför dessa är det viktigt att vi kommer förberedda.

Elevhälsan har fått ett tydligare uppdrag kopplat till handledning där personalen får handledning vid behov. Läraren är ansvarig för att lyfta svårigheter och elevhälsan och rektor är ansvarig för att möta upp när behov uppstår. Detta aggregeras dessutom upp på konferenstid där vi alltid har en stående punkt som heter bedömningssvårigheter där vi delar med oss av varandras utmaningar för att på så sätt öka möjligheterna till kollegialt lärande och förenkla kontakt mellan lärarna vid behov i framtiden.

Kontakt är etablerad mellan våra skolor inom koncernen för att på så sätt skapa fler kontaktytor mellan lärarna så att lärarna kan finna stöd hos andra lärare inom liknande ämnen än de lärare som finns på den enskilda skolan. Huvudmannen tar ansvar för att skapa en

struktur och en plattform att kommunicera på medans lärarna kommer bli ombedda att använda den och fylla den med innehåll utefter som behov uppstår.

Även här upplevs det som att vi i betydligt större utsträckning pratar undervisning och bedömning. Vi känner dessutom att vi har en större kontroll över vad alla elever befinner sig i sin kunskapsutveckling vilket skapar ett större lugn kollegialt.

5. Fokusområden och handlingsplan 2025/2026

Under vår analysdag i mars 2025 där vi analyserade vår verksamhet kom vi fram till att nedan fokusområden ska lyftas under läsåret 2025/2026.

Fokusområden:

Mentorstiden

Vi vill utveckla vårt arbete under mentorstiden. Vi tror att denna tid är rätt ställe att fokusera på MBM där vi nästa år ska göra en större utvärdering inom koncernen. Hur fyller vi denna tid med individutvecklande innehåll?

Lärarnas samverkan med övriga lärare

Hur kan vi skapa tydlig process för vårt arbete med elever som inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen och implementera detta hos alla?

Samverkan

Tydlig samverkan där fokus ligger på undervisning, bedömning och betyg. Detta genom på förhand avsatta konferenser där detta fokuseras.

Handlingsplan

Vi kommer arbeta med dessa tre fokusområden under vår uppstart i augusti 2025 samt aktivt arbeta med detta på utvalda utvecklingskonferenser under hela nästa läsår. På dessa konferenser medverkar samtliga lärare och rektor. Målsättningen är att ha genomfört 12 utvecklingskonferenser under nästa läsår där ovan fokusområden i huvudsak arbetas med.

Ansvarig för kvalitetsrapporten

/Fredrik Danielsson, rektor

fredrik.danielsson@arbsweden.com